

# Eco...sosteniamo il Futuro



*“Quando l’ultimo albero sarà stato abbattuto, l’ultimo fiume avvelenato, l’ultimo pesce pescato, vi accorgete che non si può mangiare il denaro.”*

*(detto indiano)*

## Motivazione

La proposta nasce dalla esigenza di guidare gli alunni e, insieme, le loro famiglie alla conoscenza e comprensione della complessità della relazione uomo-ambiente, ambiente -alimentazione e del rapporto natura-cultura, attraverso una **didattica transdisciplinare** che consenta:

- la costruzione di una "cultura ecosistemica"
- l'interazione della **dimensione socioaffettiva** con la **dimensione cognitiva**.

Le docenti proponenti credono, infatti, che sia prerogativa precipua della scuola:

- **intendere** l’ambiente come habitat di vita, dato da una pluralità di elementi in interazione e dall’intrecciarsi di elementi naturalistici, culturali, antropologici esplorabili dai ragazzi;
- **facilitare** esperienze che aiutino i ragazzi a conoscere il territorio come spazio di vita naturale e sociale;
- **agire** per lo sviluppo di una mentalità ecosostenibile nell’ottica della consapevolezza del preservare le risorse naturali (acqua e territori coltivabili)
- **avviare** i bambini, attraverso esperienze ludico sensoriali e cognitive, all’assunzione di corrette abitudini alimentari, alla varietà ed al gusto del cibo, trasmettendo nel contempo conoscenze di tipo nutrizionali.
- **scegliere** una didattica attiva, che vede nell’ambiente circostante una fonte di informazione e uno stimolo a superare la passività;
- **approntare** interventi didattici che cerchino di coniugare opportunità di conoscenza, di sapere, di apprendimento/insegnamento con quelli della soddisfazione motivazionale;
- **ampliare** lo spazio curricolare, con momenti laboratoriali e interdisciplinari per la elaborazione di percorsi coerenti.

## **Finalità educative**

Il progetto fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Alimentare e Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale o degli alimenti, ma come azione che **promuova cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo** e pone come finalità:

- Sviluppare atteggiamenti, comportamenti, valori, conoscenze e abilità indispensabili per vivere in un mondo interdipendente.
- Acquisire la capacità di pensare per relazioni per comprendere la natura sistemica del mondo
- Riconoscere criticamente la diversità nelle forme in cui si manifesta come un valore e una risorsa da proteggere (biodiversità, diversità culturale ...)
- Divenire consapevoli che le scelte e le azioni individuali e collettive comportano conseguenze non solo sul presente ma anche sul futuro e assumere comportamenti coerenti, cioè individuare e sperimentare strategie per un vivere sostenibile
- Favorire lo sviluppo di qualità personali quali l'autonomia, il senso di responsabilità / spirito di iniziativa, la collaborazione/solidarietà.

## **Obiettivi specifici**

- Favorire nei bambini un atteggiamento di rispetto e di salvaguardia delle risorse naturali;
- Sviluppare un'adeguata informazione relativamente alla provenienza degli alimenti, ai metodi di produzione e di trasformazione, nonché alle loro caratteristiche nutrizionali, qualitative, e di tipicità
- Promuovere tipi di alimentazione che, nel rispetto delle tradizioni e delle abitudini del territorio di appartenenza, valgano a prevenire consumi eccessivi e squilibri nutrizionali
- Sensibilizzare gli alunni all'importanza della prevenzione delle malattie con particolare attenzione a quelle correlate a determinate abitudini di vita
- Condividere con i genitori la responsabilità di aiutare gli alunni nell'acquisizione di un rapporto corretto con il cibo
- Conoscere gli alimenti come indicatori di civiltà, popoli ed etnie diverse per educare alla molteplicità di gusti.
- Cogliere e conoscere gli aspetti sociali dell'alimentazione.
- Acquisire i concetti di biodegradabilità, decomposizione, degradazione;
- Migliorare le competenze sociali.

L'insieme di queste finalità, complementari tra loro e in reciproca interazione, consente alla persona di costruire in modo dinamico una propria relazione con l'ambiente, coerente rispetto ad una visione sistemica della realtà e a una maggiore consapevolezza degli effetti del proprio agire, due elementi indispensabili per la definizione di un rapporto sostenibile con l'ambiente e della sopravvivenza dei popoli.

## **Metodologia**

- La relazione educativa prevede la partecipazione attiva da parte dei soggetti coinvolti (ragazzi, insegnanti, adulti) in una dimensione di collaborazione e secondo le modalità della ricerca-azione.
- Si valorizza un approccio di tipo globale all'ambiente, che ponga attenzione anche alla dimensione percettivo-sensoriale, nell'ambito generale delle diverse qualità cognitive della persona;
- Si favorisce l'utilizzo del territorio come laboratorio didattico in cui trovare stimoli per la ricerca, la riflessione, la sperimentazione, la soluzione di problemi,
- Si prediligono attività che tengano conto dell'importanza di interagire con l'alunno per sollecitarlo concretamente ad esprimersi, coinvolgersi, documentarsi, prendere posizione e agire per l'ambiente.

## Strumenti

Gli strumenti educativi utilizzabili nella sperimentazione del progetto sono vari e diversificati:

- lezioni frontali o momenti di studio e riflessioni individuale;
- la rilevazione delle rappresentazioni mentali dei ragazzi attraverso: brainstorming e questionari
- la ricerca sul campo: entrare nell'ambiente per percepirlo, esplorarlo, raccogliere dati, modificarlo
- problematizzazioni, formulazione di ipotesi, ricerca di soluzioni
- incontro con esperti: discussioni, domande aperte
- giochi di ruolo e di simulazione
- attività artistico-espressive
- laboratorio di cucina: dall'alimento al cibo
- realizzazione di interviste, questionari, tabulazione dati e loro interpretazione
- documentazione e comunicazione del prodotto finale attraverso (cartelloni, drammatizzazioni, relazioni, multimedia)

## Tempi

Il progetto si svilupperà durante il corrente anno scolastico. Esso vedrà coinvolti tutti gli alunni e i docenti delle classi IV con la collaborazione di diverse agenzie educative e realtà agricole presenti sul territorio.

- ✓ Il team docente delle classi quarte accompagnerà gli alunni in un percorso di conoscenza dei cibi, della loro origine, delle tecniche di lavorazione e dei produttori, attraverso varie attività distribuite nel corso dell'intero anno scolastico in orario curricolare (flessibilità/profondimento didattico) e extracurricolare (ampliamento dell'offerta formativa)

## Attività

- Conversazioni sulle preferenze alimentari.
- Ideazione e realizzazione di questionari sulle abitudini alimentari.
- Verbalizzazione delle esperienze sugli alimenti preferiti.
- Interviste a persone di età diverse o ai compagni stranieri sulle abitudini alimentari.
- Costruzione di mappe tematiche sugli alimenti e sui luoghi di produzione.
- Costruzione di una piramide alimentare.
- Indagini storico-geografiche per individuare i prodotti alimentari tipici.
- Indagini sui consumi e sugli sprechi del cibo.
- Raccolta di diversi prodotti della natura, osservazione e classificazione.
- Semina e coltivazione in classe di alcune piante, registrazione dei cambiamenti osservati.
- Riflessione sulla trasformazione dei cibi (pane, latte, ...).
- I cinque sensi a tavola: effettuazione di miscugli, assaggi di cibi di vario genere.
- Esecuzione di disegni, attività di manipolazione.
- Esecuzione di semplici grafici.
- Visite didattiche guidate (panetteria orto, cantine, agriturismo, apicoltori...).
- Proiezione di videocassette e/o DVD ed eventuale produzione di videofilmati.
- Laboratorio: i profumi a tavola - Conoscenza delle erbe aromatiche
- Laboratorio: oggi cucino io.
- Conoscere l'importanza di una sana e corretta alimentazione.
- Elaborazione di una campagna promozionale per una corretta alimentazione

**Modalità di monitoraggio e Verifiche**

Le docenti referenti del progetto, si occuperanno di coordinare le attività e di monitorare il progetto stesso.

Le verifiche finali verteranno sui seguenti indicatori:

- Il coinvolgimento dei docenti;
- La partecipazione degli alunni;
- La soddisfazione delle famiglie;
- La “ricaduta” sul/nel territorio.

**Strumenti di verifica:**

- griglie di rilevazioni dei tempi formativi
- griglie di verifica degli esiti formativi
- questionari di gradimento per genitori,alunni,docenti.

**Prodotto finale**

Manifestazione: spettacolo teatrale e degustazione di cibi tipici del territorio.

Firma delle docenti

---

---

---

---

---

---

---